




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Укрупненная группа направлений и специальностей | 37.00.00. Психологические науки |
| Направление подготовки: | 37.03.01. Психология |
| Профиль: | Психология развития и образования |

Разработал: старший преподаватель Аксенова О.Н.

| № п/п | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры | | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой | |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 2017 - 2018 | № 1 | 25 августа 2017 г. |  | 25 августа 2017 г. |
| 2 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 3 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 4 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Дифференциальная психология» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» включает 16 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования», «Принципы дифференциально-психологического исследования», «Происхождение индивидуальных различий».

Цель изучения дисциплины заключается: в изучении и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека;
- развить интерес к познанию и самопознанию;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности, готовить к прохождению преддипломной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Дифференциальная психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

знать:

- теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов;
- правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- правила статистического анализа результатов исследований;
- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий.

уметь:

- соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий;
- отбирать и использовать адекватные статистические методы;
- пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов.

владеть:

- теоретико-методологической базой дифференциальной психологии;
- навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;
- навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности;
- навыками работы с научной периодикой.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Общая психология.
2. Социальная психология.

Согласно учебному плану, дисциплина «Дифференциальная психология» изучается на втором курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Курс |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 (108) | 3 (108) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 12 | 12 |
| - лекции (Л) | 4 | 4 |
| - семинарские занятия (СЗ) | 8 | 8 |
| - практические занятия (ПЗ) | | |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 96 | 96 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | + | + |
| - доклад (реферат) | | |
| - расчетно-графическая работа | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № ДЕ | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Место дифференциальной | 1 | История становления дифференциальной психологии | ОК-7 ПК-2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования | 2 | Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет | ПК-3 ПК-4 |
| | | 3 | Предмет дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания | |
| | | 4 | Методология дифференциальной психологии | |
| | | 5 | Структура дифференциальной психологии | |
| 2 | Принципы дифференциально-психологического исследования | 6 | Исследование индивидуальных различий в теории черт | ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 |
| | | 7 | Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы | |
| | | 8 | Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности | |
| | | 9 | Дифференциально-психологические исследования личности | |
| | | 10 | Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам | |
| | | 11 | Целостный анализ индивидуальности | |
| 3 | Происхождение индивидуальных различий | 12 | Роль наследственности в формировании индивидуальных различий | ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 |
| | | 13 | Роль среды в формировании индивидуальных различий | |
| | | 14 | Психофизиологические основы индивидуальных различий | |
| | | 15 | Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития | |
| | | 16 | Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий | |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

| № п.п. | Темы дисциплины | Трудоемкость | Лекции | ЛР | ПЗ | СЗ | СРС |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----|----|-----|-----|
| 1 | История становления дифференциальной психологии | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| 2 | Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| 3 | Предмет дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|--|--|-----|----|
| 4 | Методология дифференциальной психологии | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| 5 | Структура дифференциальной психологии | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| 6 | Исследование индивидуальных различий в теории черт | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| 7 | Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| 8 | Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| 9 | Дифференциально-психологические исследования личности | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| 10 | Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| 11 | Целостный анализ индивидуальности | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| 12 | Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| 13 | Роль среды в формировании индивидуальных различий | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| 14 | Психофизиологические основы индивидуальных различий | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| 15 | Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| 16 | Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий | 6,75 | 0.25 | | | 0.5 | 6 |
| Итого: | | 108 | 4 | | | 8 | 96 |

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при заочной форме обучения:

1. История становления дифференциальной психологии
2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания
3. Предмет дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания
4. Методология дифференциальной психологии
5. Структура дифференциальной психологии
6. Исследование индивидуальных различий в теории черт
7. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы
8. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности
9. Дифференциально-психологические исследования личности
10. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам
11. Целостный анализ индивидуальности
12. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий
13. Роль среды в формировании индивидуальных различий

14. Психофизиологические основы индивидуальных различий
15. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития
16. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение контрольной работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к написанию контрольной работы;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- методические указания по написанию контрольной работы;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Примерная тематика контрольных работ.

1. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
2. Биологическая обусловленность как судьба.
3. Близнецы как природный эксперимент.
4. Интер- и интраиндивидуальная вариативность.
5. Когнитивные стили.
6. Когнитивный стиль и социальное мышление.
7. Лидерство в различных жизненных сферах.
8. Место психологии индивидуальных различий в системе психологических наук.
9. Общее, особенное и единичное в психике человека.
10. Ограничения типологического подхода при анализе индивидуальных различий.
11. Особенности морального сознания и поведения человека.
12. Особые способности и психика человека.
13. Пол как психологическое явление.

14. Понятие психологической черты. Критерии выделения черт.
15. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
16. Предпосылки возникновения и история развития дифференциальной психологии.
17. Представления о «нормальном» характере.
18. Представления о темпераменте. Критерии выделения свойств темперамента. Основные зарубежные и отечественные структуры свойств темперамента.
19. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.
20. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
21. Сопоставление номотетического и идиографического подходов к исследованию психологических особенностей человека.
22. Способы выделения черт.
23. Структура интеллектуальной сферы человека.
24. Структуры личностных свойств.
25. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
26. Типы нервной деятельности у животных и человека.
27. Феномен вундеркиндов в различных областях.
28. Феномен непризнанного гения.
29. Характер и субъективное время личности.
30. Характеристика собственно психологических методов в дифференциальной психологии.
31. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин в психологии.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. История дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Характеристика индивидуальных различий.
5. Понятие «темперамент».
6. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
7. Понятие нормы в психологии.
8. Психология способностей.
9. Одаренность и гениальность.
10. Понятие «характер».
11. Типологический подход к изучению личности и характера.
12. Черты как психологическая категория.
13. Пол в структуре индивидуальности.
14. Понятия «экзо- и эндопсихика».
15. Понятие «акцентуация» в психологии.
16. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в самостоятельную науку.
17. L-, T-, Q-данные в дифференциально-психологическом исследовании.
18. Характеристика дифференциальной психофизиологии.
19. Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе.
20. Характеристика модели Большой Пятерки.
21. Биологический и психологический пол.
22. Соотношение характера и темперамента.
23. Формирование характера.
24. Понятия «психотизм» и «невротизм».
25. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
26. Психоаналитическая типология характера.
27. Понятие «психологическая защита».
28. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
29. Эволюционное предназначение темперамента.

30. Теория интегральной индивидуальности.
31. Факторы, обуславливающие моральное сознание.
32. Профессиональная самореализация у мужчин и женщин.
33. Соотношение между классификацией профессий и профессиональными типологиями личности.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Задание

Синонимом дифференциальной психологии является
сравнительная психология
этническая психология
психология индивидуальных различий
социальная психология

2. Задание

Гуманитарная парадигма познания означает
предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека
изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам
изучение человека с соблюдением экономических норм и без использования аппаратных методов

3. Задание

Термин «Дифференциальная психология» был введен
А.Бине
Дж.Кеттеллом
В.Штерном
И.Ньютоном

4. Задание

Понятие нормы в психологии чаще всего
имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей
имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании долговременности исследований
имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов
имеет теоретическую природу, определяясь по частотам показателей

5. Задание

Близнецовый метод относится к классу
психогенетических методов
аппаратных методов
психолого-педагогических методов
математических методов

6. Задание

В каких теориях все особенности и достижения человека обусловлены влиянием среды? в
биогенетических
в социогенетических
в двухфакторных
в трехфакторных

7. Задание

В чьем подходе системообразующим свойством структуры индивидуальности является индивидуальный стиль деятельности?

Б.Г. Ананьева
В.С. Мерлина
Э.А Голубевой
Р.Декарта

8. Задание

Функциональная асимметрия - это смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью специфическое для человека строение головного мозга, связанное со зрением

9. Задание

Как И.П.Павлов назвал тип с преобладанием второй сигнальной системы?

«художник»
средний тип
«мыслитель»
высший тип

10. Задание

Какой тип темперамента по И.П.Павлову является сильным, уравновешенным, подвижным?

холерик
сангвиник
флегматик
меланхолик

11. Задание

Кто из авторов конституциональных теорий темперамента выделил типы «пикник», «атлетик», «лептосоматик»?

У. Шелдон
Э. Кречмер
В.С. Мерлин
Э.А Голубева

12. Задание

Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне развития,

А.Ф. Лазурский назвал приспособившиеся
приспособляющиеся
недоприспособившиеся
приподнимающиеся

13. Задание

Вид *homo sapiens* относится к отряду

млекопитающих
приматов
панголин
неполнозубых
даманов

14. Задание

Вид *homo sapiens* относится к типу
позвоночные
черепные
хордовые
полухордовые
камптозои

15. Задание

Прямой метод датирования
геохронологический
масс-спектрографический
гляциологический
биостратиграфический
археологический

16. Задание

Косвенный метод датирования
термолюминесцентный
гляциологический
палеомагнитный
радиоуглеродный
масс-спектрографический

17. Задание

Вид *homo sapiens* появился
в каменноугольный период
в девонский период
в эпоху плейстоцена
в эпоху голоцен
в эпоху миоцен

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70386>

2. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. - М.: Институт психологии РАН, 2012. – 528 с. <http://www.biblioclub.ru>

3. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939>

4. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430>

2. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология : учебное пособие / Р.Г. Петрова. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02223-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255785>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Дифференциальная психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01. Психология, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить контрольную работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Дифференциальная психология» включает 16 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. История становления дифференциальной психологии
2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания
3. Предмет дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания
4. Методология дифференциальной психологии
5. Структура дифференциальной психологии
6. Исследование индивидуальных различий в теории черт
7. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы
8. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности
9. Дифференциально-психологические исследования личности
10. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам
11. Целостный анализ индивидуальности
12. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий
13. Роль среды в формировании индивидуальных различий
14. Психофизиологические основы индивидуальных различий
15. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития
16. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя

бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытарашенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. История становления дифференциальной психологии
2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания
3. Предмет дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания
4. Методология дифференциальной психологии
5. Структура дифференциальной психологии
6. Исследование индивидуальных различий в теории черт
7. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы
8. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности
9. Дифференциально-психологические исследования личности
10. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам
11. Целостный анализ индивидуальности

12. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий
13. Роль среды в формировании индивидуальных различий
14. Психофизиологические основы индивидуальных различий
15. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития
16. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.